

1 час Български език и литература

КРК Наблюдавам и описвам животно.

/нови знания/

Отворете учебника на стр. 117

! Когато описваме предмет, животно, птица, човек, цвете или друг обект, правим описание. Внимателно наблюдаваме обекта, за да открием външните му признаци – форма, цвят, мирис, вкус, големина и др. Описваме това, което можем да видим, да чуем, да докоснем. При описанието използваме подходящи думи и изрази, за да може слушателят / читателят / да получи ясна представа за наблюдавания обект.

Животинският свят е част от природното богатство на Земята. Той е изключително разнообразен. Животните са навсякъде около нас. В часовете по околна среда научихте, че за някои се грижат хората / домашни животни /, а други живеят свободно в природата / диви животни /. Повечето от дивите животни живеят далече от хората, сред природата. Те сами си намират убежище, пазят се от неприятели, осигуряват си прехрана, ловуват други животни, за да оцеляват.

Днес задачата ви е да опишете диво животно.

Прочетете двата текста. Отнасят се за едно и също животно. По какво се различават? /

Единият текст е началото на случка с таралеж, а вторият – описва животното!



Сега разгледайте внимателно изображението.

Отново прочетете текста, който **описва** таралежа. Направете **устно** описание. Помислете как ще започнете и ще завършите описанието. Използвайте повече глаголи, включете много прилагателни, защото те правят речта по-богата, по-точна и по-ясна. Погледнете на стр. 35 в трета учебна тетрадка. Разгледайте илюстрациите. Изберете животно и го опишете.



или



Внимавайте! **Не съчинявате история, а описвате** как изглежда животното

Отговорите на въпросите ще ви помогнат при описанието.

1. Какъв вид е животното? / *диво животно* /
2. Какви са главата, тялото, лапите и краката? / *Мечката има голяма глава, лапи с остри нокти...*
3. Какви са очите, ушите, муцуната и устата? / *Мечката има огромна уста със страшни зъби.....*
4. Каква е опашката на животното?
5. Как се движи ? // *бавно или бързо./*
6. Подлежи ли на дресировка? Какви команди изпълнява? /*Това може да се случи само, ако е в цирка. Сред природата не е възможно/*
7. Какви чувства изпитвате към това животно? /*Радостни ли сте, или изплашени?/С какво ви привлича?*

Запишете в тетрадката думите, които може да сгрешите /*пример – очи* /. Как ги проверихте?

2 час Български език и литература

Тема: **Наблюдавам и описвам животно.**

/ затвърдяване /



Отново внимателно разгледайте илюстрациите.

Намерете изрази и думи, които да описват животното. Използвайте много прилагателни и глаголи.

! Важно - не забравяйте: Не съчинявате история, а **описвате** животно.

Отгатнете гатанките. Ще имате повече информация и ще се справите по-добре при описанието.

Мед яде,
пчела не е.
Бързо тича,
сърна не е.
Кожуха си дебел
лете не съблича,
а през зимата
да спи най-обича.



Що е то?.

Ако внимавате, ако размишлявате, **гатанките** без грешка ще решавате.

Сиво скокливо и безмерно страхливо.
По полето бързо тича,
зеле и моркови най-обича.



Що е то?

Отворете трета УТ на стр. 39. Постарайте се да създадете **писмен текст**, с който да опишете животното: Измислете заглавие. Преценете как ще започнете, / начало / какво ще е изложението и как ще завършите / край /.

Домашна: Напишете по два пъти в тетрадките думите, които може да сгрешите.

пример: *очи, муцуна*

Опитайте да измислите стихотворение или гатанка за животното което описахте..

3 час Информационни технологии – 2-жа Стратиева

4 час Изобразително изкуство.

Тема: **Човешки дейности и знаци.** / затвърдяване /

Ученици вие знаете, че в ежедневието си ние използваме много и различни знаци. Буквите, с

кои пишем също са знаци.

Днес ще ви кажа по няколко думи за различни видове писмо използвано от хората по света.



Китайското писмо е на 5000 години.

Китайските

йероглифи имат една от най-дългите истории, за писане на земята. Ако считаме от най-ранните наскоро открити в природата, издълбани символи, на писмената система, то можем да кажем, че тези йероглифи имат история на около 6000 години. Ако смятаме само от времето на напълно развитите от династия Шан надписи върху оракулски кости, то можем да кажем, че те имат история на повече от 3000 години. От тези древни китайски йероглифи до съвременните йероглифи, макар да е имало много промени в техните форми от гледна точка на системата за писане като цяло, няма основни качествени изменения. Създаването на тази система за писане е наистина уникално чудо в световните системи за писане. Ако разгледаме дългата история на китайските йероглифи, широкото им географско разпространение и големия брой хора, които ги използват, можем точно да опишем количеството от литература, което е записано с тази система за писане. Ако някой реши да изучава китайската култура или дори далечната източна култура, то китайските йероглифи са най-важният ключ за разкриване съкровището от знания. Съществуват множество легенди, свързани с появата на китайските йероглифи. Между тези истории най-популярна е тази за Цан Дзие (仓颉 Cāng Jié). Той е описван като необикновена, легендарна фигура. Говори се, че е имал четири очи и е бил роден със знанието да пише. След като изучил законите на света, той създал своята чудновата система за писане. Според легендата, когато създал писмеността, зърно заваляло от небето, а духовете и демоните започнали да вият. Тази история звучи недостоверно / това е легенда/.

Египетско писмо Египетският език е част от афро-азиатската езикова група и е свързан с берберските и семитските езици (като арабски, амхарски и иврит). Най-ранните писмени свидетелства за древноегипетски език са от около 3200 г. пр.н.е. Езикът оцелява до 5 век във формата на демотическа писменост и до Средновековието във формата на коптския език. Това означава, че египетският език се е развивал повече от 4 хиляди години и е един от най-старите езици в света. Официалният език на днешен Египет е арабският, а национален е египетският. Коптският език все още се използва за литургиите в коптската църква



египетски йероглифи



Когато през Ренесанса,

европейските учени пътуват до Египет, за да го учат от местните жители вероятно се е запазил като говорим език в крайните райони на Египет няколко века. След това. Бохаирският диалект на коптския език се използва в египетските християнски църкви.

$$\text{banana} + \text{banana} = 30$$

$$\text{cherry} + \text{cherry} = 20$$

$$\text{apple} + \text{apple} = 8$$

$$\text{banana} + \text{cherry} \times \text{apple} = ?$$

Ученици вие знаете как можем да напишем задачи с рисунки.

Решавали сме такива.

Опитайте се да съставите изречение като използвате думи рисунки. / **пример:** *Купих вкусни*

плодове -



,



,



,



и



/.

Изрежете от вестници или списания букви и знаци с различна големина. От тях ще апликираме човечета, животни и предмети.

Домашна: Предстои един от най-хубавите празници – на славянската писменост и култура.

Направете картинна – азбука. Преобразете своята буква в предмет или животно.



Предлагам ви някои идеи за красиви букви



Може да използвате цветни моливи, пастели или водни бои.

Кл. ръководител: Чавдарова